

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижемактаминская средняя общеобразовательная школа №1»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
_____/Абдуллина С.С.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____/Шайхутдинова Р.Р.
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2023г. № 100-ОД
Директор
МБОУ «Нижемактаминская
СОШ №1»
_____/Хайбрахманова Ф.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

наименование программы

Обще-интеллектуальное

направление развития личности обучающегося

на уровень начального общего образования

для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составители: учитель начальных классов
Шагиева Р.Р.

2023 г.

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Освоение учебного курса функциональной грамотности на уровне начального общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных образовательных результатов:

Личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов;
- эстетическое воспитание:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

- ценности научного познания и первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

Метапредметные результаты.

В результате изучения курса «Всезнайка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- находить и извлекать информацию из различных текстов, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста, составлять план, таблицу, схему, кластер;
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- пользоваться словарями и справочниками;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план, представлять рисунок, схему, репетировать выступление и т.д.;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, корректировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
 - критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
 - осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
 - учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
 - анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
 - перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
 - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
 - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
 - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
 - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план;
 - представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
 - знать особенности неподготовленной речи;
 - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации,
 - записывать ключевые слова, план;

- представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью, способны:

- сформировать основы грамотного читателя,
- иметь стойкую привычку к чтению,
- поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания,
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного,
- знать книги и уметь их самостоятельно выбирать,
- максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

3 класс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты:

- Находит и извлекает информацию из различных текстов различного контекста.
- Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
- Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
- Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объясняет финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Содержание курса

1 класс

Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Любимые писатели. Чтение сказок. Портреты писателей. Чтение сказок. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки. Лента времени. Писатели и их книги.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто и т.д.

Технология продуктивного чтения.

Продуктивное чтение – что это? Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Работа над текстом. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Работа над текстом. Смысловое чтение. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Быстрое чтение. Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».

Проект «Дружим с книгой».

В мире информации. Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Тема и главная мысль произведения. Авторская позиция художественного текста. Рассказы современных писателей. Работа с текстом. Типы текстов. Учебный текст как источник информации. Интерпретирование информации. Поиск ошибок в тексте. План текста. Оценка текста. Учуь создавать собственные тексты. В мире информации.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности».

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности».

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Когда и почему появился обмен? Правила справедливого обмена. Трудности обмена. Для чего люди придумали деньги? Какими были самые первые деньги? Какими деньгами люди пользуются сейчас? Какие бывают покупки? Как выбрать нужные товары и услуги? Учимся читать рекламу. Учимся покупать.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности».

Фольклорные произведения народов России. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры». В.Драгунский «Друг детства». Г.Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ. Продуктивное чтение. Читаем и переживаем. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Получение информации из различных источников. Кластер, таблицы, схемы. Синквейна. В мире информации.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности».

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Заповедные места Подмосковья. Экология.

Модуль «Основы математической грамотности».

Удивительный мир чисел. История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Римская нумерация. Работа с часами. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач. Ориентировка в тексте задачи. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Что такое доходы? Откуда в семью приходят доходы? Какими бывают доходы? Поделка из монеток. Мини-маркет из коробки своими руками. Что такое расходы? Куда уходят деньги в семье? Какими бывают расходы? На что я потрачу заработанные деньги. Как стать бережливым и экономным человеком? Как грамотно копить деньги? Делаем копилку своими руками.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». Определение основной темы и главной мысли в произведении. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. Чтение произведения Е. В. Медведова «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Проверка техники чтения. Быстрое чтение. Чтение сказок. Произведения зарубежных писателей. Сравнение отечественных и зарубежных произведений.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности».

Тайны за горизонтом. Неблагоприятные и необычные явления природы. Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека. Тайны камней. История образования камней. Легенды о камнях. Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях. Эти удивительные животные. Планета насекомых. Творческая работа «Земля – наш дом родной». Изучать природу – значит любить и охранять её. Что охраняют в заповедниках и заказниках.

Модуль «Основы математической грамотности».

Арифметические забавы. Логика в математике. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Олимпиадные задачи. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Задачи с геометрическим содержанием. Инфографика.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Как появились деньги и что они могут? Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме. Решение задач. Деньги настоящие и ненастоящие. Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Личные деньги. Практическая работа. Сколько стоит «своё дело»? Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». Как разумно делать покупки? Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
1	Настоящий читатель	10ч	использование возможностей учебного предмета воспитательных содержания через	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/

			демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://www.youtube.com/watch?v=QvvsFr5f1f0&list=PLRMLi4p2MiuELC0GsiEDBpGfZuqP6vzy&index=9
2	Любимые книги	8ч	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=QVnT-GlzLDo&list=PLRMLi4p2MiuELC0GsiEDBpGfZuqP6vzy&index=11
3	Технология продуктивного чтения	10ч	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/
4	Проект «Дружим с книгой»	5ч	применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/

2 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательн
-------	-------------------------	------------------	--	--------------------------------------

				ые ресурсы (ЭОР, ЦОР)
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	9ч	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/
2	Модуль «Основы естественно- научной грамотности»	8ч	применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
3	Модуль «Основы математической грамотности»	8ч	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/

			обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	9ч	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ https://mosobr.tv/release/7853/

3 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	10ч	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
2	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	7ч	применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/668009 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
3	Модуль «Основы математической грамотности».	10ч	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7ч	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ https://mosobr.tv/release/7853/

			информации, активизации их познавательной деятельности	
--	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
1	Модуль «Основы читательской грамотности».	10ч	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10351010 https://uchebnik.mos.ru/material/app/289212 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201199_2
2	Модуль «Основы математической грамотности».	10ч	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://uchebnik.mos.ru/material/app/86634
3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	7ч	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6065 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2372507

			информации, активизации их познавательной деятельности	
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7ч		https://www.youtube.com/watch?v=a-UqH4y7JL4

Лист согласования к документу № 78 от 02.11.2023
Инициатор согласования: Хайбрахманова Ф.А. Директор
Согласование инициировано: 02.11.2023 14:04

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайбрахманова Ф.А.		 Подписано 02.11.2023 - 14:06	-